

— GENERO LITERARIO:
ENSAYO

—TÍTULO de la OBRA:
PEDAGOGÍA
DE LA CONTENCIÓN

— AUTORA: Ana María
Agüero Melnyczuk

ENSAYO:

Pedagogía de la contención

INDICE

Parte I: ¿Calidad y excelencia, o macabras paradojas pedagógicas?	7
Parte II: ¿El conocimiento superior llegará a la pedagogía de la contención?	19
Parte III: ¿Cómo se mensura una Educación Superior?	25
Parte IV: Pedagogía de la contención.	35
Parte V: Objetivos.	47
Parte VI: Visión de nuestro plan.	53
Parte VII: Plan de enseñanza.	57
Parte VIII: Instar a pensar.	77
Parte IX: Plan de capacitación.	85
Parte X: Desarrollo y formación.	99
Parte XI: ¿Alarmante deserción escolar?	119
Parte XII: Consideraciones conexas y complementarias.	127

Parte I

¿Calidad y excelencia, o macabras paradojas pedagógicas?

—A la edad de 16 años gran parte de la juventud IBEROAMERICANA ha sido dejada fuera de la contención, de los estudios y de los futuros: del ciento por ciento de niños en edad de Escuela Primaria, el 1% no la inicia y el 6 hace abandono de ella, y del ciento por ciento de adolescentes que inicia la Escuela Secundaria, el 45% la abandona (20% de 13 a 15 años; 25% de 15 a 19 años). En el primer año de Secundaria, el 11% repite

Evaluación *prima facie*: a la edad de 16 años casi el 50% de la juventud ha quedado fuera de las escuelas. Que el 55% complete el Ciclo Secundario se corresponde, entonces, con el 35% que inicia estudios terciarios y con el paupérrimo 20% (de ese 35) que los termina. Del ciento por ciento que un día inició la Escuela Primaria, sólo el 6% obtendrá, al final del camino, un título universitario.

Pedagogía de la contención

¿Calidad y excelencia....?

¿Cómo dar a TODOS los niños y jóvenes un futuro tan seguro y sustentable cómo el que se dan a sí mismas las dirigencias políticas y educativas? las cuales no cumplimentan los objetivos establecidos, debido a la consabida corrupción e ineficiencia de los políticos y de los innumerables paros sindicales por mejoras salariales de los docentes, amén de que sólo el 60%, de éstos, concurre a clases pues el otro 40% siempre está ausente aduciendo problemas de salud, es decir, en continua 'licencia laboral' y por ende los alumnos no reciben los días de clases establecidos. Observemos que gobernantes y educadores y a pesar del magro desempeño, ninguno 'reprueba' ni 'repite' ni 'pierde' el año, ni queda a la vera de la vida ni abandonado por el sistema; todos ellos siguen contenidos en el conjunto.

¿Cómo participarles a nuestros adolescentes de semejante e igual oportunidad? He ahí el dilema, he ahí el desafío, dado que la vara con que se mide a sí misma la dirigencia pareciera de algodón, y la que usa para medir a los jóvenes, de una implacabilidad siniestra; y las pruebas contundentes están en las

Pedagogía de la contención

¿Calidad y excelencia....?

calles, en las celdas de cárceles y juzgados; e institutos para menores, y en los cementerios.

Los decepcionantes resultados que exhiben las dirigencias americanas nos permite comprender que tal pedagogía implementada no integra los jóvenes; ni a la escuela ni a la sociedad, ya que la esencia misma de tal filosofía es la expulsividad y la exclusión —su principio fundamentalista es la ‘selección’ y la separación explícita, por ende es un sistema discriminador y perverso—; desde el instante mismo que unos pretendidos sabios deciden cuáles jóvenes siguen contenidos en el conjunto y quiénes son tirados por la ventana de la vida, queda en evidencia la arbitrariedad, la discriminación y la falta de sensatez, aplicados. Han olvidado que la esencia de una nación, la sustancia principal de su existencia, es la solidaridad. No comprenden que luego se gastará el triple de recursos para tratar de reintegrarlos al sistema; mas la mayoría de dichos adolescentes jamás retornará al precioso redil pedagógico.

El burlesco sistema de Selección y Separación: “Muchos son llamados, mas pocos

Pedagogía de la contención

¿Calidad y excelencia....?

escogidos”, fue implantado muy allá a los lejos. Es parte de la industria de la manipulación tan bien urdida en las mentes de quienes no aman a los adolescentes. Para todos aquellos que cargan un alma atormentada, en tal premisa hallaron desahogo a su ineptitud de no ver, en los otros, los valores que cada uno de ellos posee.

Por ello, hoy, la cordura y pala en mano está presta a enterrar tanta impericia y desdén. Pues en el umbral del Milenio Tercero, la invaluable experiencia -El Empirismo Racional-, ha demostrado que quienes tenían calificaciones de ‘genios’ y privilegiadas memorias para repetir conceptos ajenos, hoy no están al mando de ninguna empresa ni de liderazgos mundiales; ninguno de aquellos que los antiguos parámetros daba cómo N°1, lo es ahora en el ámbito donde se desenvuelve; lo que la ciencia ha certificado es que aquellos alumnos ‘de mediano desarrollo’, son quienes hoy dirigen las mayores empresas.

Pedagogía de la contención

¿Calidad y excelencia....?

Tales desechados, de los primeros lugares, desarrollaron en el transcurso del tiempo, otros valores y los cuales son los que en definitiva los han catapultado a lugares de privilegio: Socialización; actividades colectivas; interacción, participación, contacto interdisciplinario; sensibilidad, comprensión e interés por el prójimo y el conjunto; es decir, los inestimables valores de contener, unir, entusiasmar, compartir, animar, estimular y formar equipos, los preparó para conducir grupos humanos, y ello, a empresas colectivas; comprendieron que la unión de voluntades, esfuerzos e ideas, propicia la creatividad y el desarrollo armonioso del conjunto; por ello triunfan en la vida. Aquellos que figuraban en los primeros lugares, 'genios' de antaño, hoy son importantes personas dentro de sus empresas, pero ninguno es N°1. Para serlo se necesita algo más que una memoria privilegiada. Repetir conceptos ajenos es propio del espíritu de servidumbre; en oposi-

Pedagogía de la contención

¿Calidad y excelencia....?

ción, el cuestionar y evaluar permanentemente, es decir, inquirir, cotejar, discernir y elaborar conceptos propios, evidencia actividad neuronal y es principio de inteligencia y sabiduría.

Educación es amar. Contener es amar. Desarrollar es amar. Contener y Desarrollar conforman la Unidad Central de Enseñanza y el Núcleo Principal de la Moderna Pedagogía del Tercer Milenio. Por ello contener a TODOS los niños y jóvenes no es una debilidad intelectual, sino una fortaleza del espíritu de solidaridad y de racionalidad, y los cuales son fruto de sabiduría que produce la experiencia.

Quizá nuestra dirigencia cambie de una buena vez y deje de lado perniciosos procedimientos evaluatorios y comprenda que otros son los valores a considerar en cada niño-adolescente-joven y adulto. Tal vez estamos en el umbral “del gran despegue educativo”, ante “el gran

Pedagogía de la contención

¿Calidad y excelencia....?

desarrollo pedagógico”. Por ello es imperioso instalar una “verdadera pedagogía de la contención”; ella tenderá a mitigar grandes problemas: deserción escolar, drogadicción, delincuencia juvenil, crimen, falta de capacitación, desempleo y pobreza, que asolan a Iberoamérica.

Y tal posibilidad extraordinaria está en nuestras manos; si hay decisión política, en pocos años caerían drásticamente todos los índices de criminalidad; no olvidemos que mediante el actual método nosotros mismos propiciamos y multiplicamos crímenes diversos: la discriminación, la marginalidad, la ignorancia, la pobreza, la drogadicción y sus numerosas muertes, son algunos de ellos. Para desarrollar una educación de excelencia hace falta esfuerzo, creatividad y –sobre todo- un verdadero amor hacia los niños y jóvenes, mas sé ciertamente, y los hechos lo grafican en toda su crudeza, que cierta dirigencia está mucho más preocupada

Pedagogía de la contención

¿Calidad y excelencia....?

en qué lugar pasará las próximas y súper largas vacaciones de verano, y luego las cortas de invierno, que en contener a los jóvenes, pero el llamado emitido hoy y aquí, no está dirigido a los que desprecian al conjunto y aman las elites, las minorías privilegiadas y sus 'selecciones' respectivas, sino a los que aman a los millones de niños y jóvenes que pueblan el largo y ancho patio de Iberoamérica.

A los que aplican las actuales pedagogías pobres y facilistas del mínimo esfuerzo, de la escasa creatividad y del inexistente amor, ya los conocemos; sus consecuencias, también. ¿Por qué la dirigencia política escapa a la responsabilidad de contener a TODA la juventud?, por razones contundentes: 1- Implica esfuerzo físico y sudor intelectual, y a ellos les tienen aversión. 2- Mayores dineros a los presupuestos educativos, por ende, dispondrán de menores recursos para disfrutar la vida de súper abundancia que dispen-

Pedagogía de la contención

¿Calidad y excelencia....?

san. 3- Si todos los jóvenes son contenidos y desarrollados, disminuirá drásticamente la cantidad de pobres y analfabetos intelectuales, de tal suerte los dirigentes políticos no dispondrán en el futuro de una enorme masa de pobres y a los que podrán comprar el voto mediante dádivas ocasionales –un bolsón de comida chatarra u otra asistencia por allí- y asimismo no podrán practicar el clientelismo político, al cual son tan afectos y proclives.

La hora crucial nos dice que debe terminar este tiempo discriminador y condenatorio, y que ha llegado el instante de asumir responsabilidades y esfuerzos valederos, de una buena vez.

Lo que es decir y ejecutar: la misma vara con que se miden a sí mismas las autoridades políticas y educativas, aplicarla a los jóvenes: si NADIE ‘consigue los objetivos prefijados’, tampoco NADIE ‘reprueba’, ni pierde el año ni queda a la

Pedagogía de la contención

¿Calidad y excelencia....?

vera del camino; todos siguen contenidos y dentro del sistema. Demás está asegurar que en poco tiempo caerán drásticamente todos los índices negativos (deserción escolar, adicciones, violencia social, criminalidad, etc) que asolan a la nación; sólo hace falta que la hipocresía, el cinismo, y la falta de amor hacia nuestra juventud, sean desterrados de las mentes y corazones de quienes deciden la condena de millones de adolescentes y niños, cada año.

Institutos, cárceles y penitenciarias abarrotados de adolescentes ya delincuentes, inducidos y arrojados allí por adultos ineptos, inescrupulosos y arrogantes que presumen de sabios, claman por un despertar y cambio radical, en las adormecidas conciencias dirigenciales.

Pedagogía de la contención

Parte II

**¿El conocimiento superior
llegará inexorablemente a la
pedagogía de la contención?**

De cómo el método actual —decididamente facilista, ya que contiene solamente al 50% de la juventud—, promueve la discriminación, practica la violencia intelectual, colma de desarraigados y marginados a la sociedad toda, y multiplica la dilatada pobreza que cubre la faz de la tierra.

El combo perfecto para el desastre:

a- Dirigencia política inepta y con salarios astronómicos.

b- Maestros y profesores con salarios de hambre, tratados con irrespeto tanto por

Pedagogía de la contención

¿El conocimiento superior, llegará...?

gobernantes, legisladores y educandos, y es por ello que ellos hacen fila en consultorios médicos para tratar sus estrés y demás, y educadores que a su vez ponen su grano de arena a la conformación de la hecatombe: mediante innumerables huelgas y paros sindicales, en pos de mejoras salariales, dejan en la calle a millones de niños, olvidando que, si la enseñanza es sagrada, también lo es la contención.

C- Alumnos que han percibido el mensaje nocivo enviado por sus mayores: ni los maestros, ni los profesores, y menos aún, la educación, son sagrados.

¿No habrá llegado la hora de aplicar medidas ciertamente progresistas y de avanzada? Para solucionar hechos catastróficos se imponen soluciones radicales, ¿se atreverá, a ello, la cuestionada dirigencia política, aquella de la vida ostentosa? ¿No será hora de pensar más

Pedagogía de la contención

¿El conocimiento superior, llegará...?

en la preciosa juventud, y menos en rutilantes 4x4, aviones, helicópteros, viajes internacionales, hoteles de lujo, y playas doradas?

Pedagogía de la contención

Parte III

¿Cómo se mensura una educación superior?

Una Educación de Excelencia no se mensura por lo que exige sino por los resultados obtenidos. Una Educación Superior no se percibe según cuán rigurosos sean sus protocolos y normas a cumplimentar sino por —y siempre lo será— por las resultantes que tales exigencias deparen. Un protocolo es en suma un camino a seguir y una exigencia a satisfacer, y quien primeramente debe satisfacerlo y transitarlo es quien lo diagramó y luego quien lo ejecutó. Mas, y generalmente, quien diseña caminos y normas exigentes no es la misma persona que luego ejecuta —y quizá este allí parte del error en cual estamos inmersos—.

Un programa educactivo que contiene solamente al 50-60% de la niñez y juventud, no es precisamente de calidad cierta. El tal es, y debemos decirlo con todas las letras, un programa irresponsable, mediocre y facilista. Y pocas veces un adjetivo tan bien aplicado, pues dicho plan sólo contiene a la mitad de los jóvenes.

Pedagogía de la contención

¿Cómo se mensura?

Jamás un programa podrá ser calificado de excelencia mientras no contenga a TODOS los jóvenes, y los protocolos no hacen la excelencia, marcan el camino a seguir. Por ello contener a todos los jóvenes es el punto de partida para un camino compuesto por directrices de normas y cánones que conducirán, entonces sí, a la excelencia.

Mientras no contengamos a toda la niñez y juventud continuaremos padeciendo de una educación minusválida, a la que le falta una buena cuota de racionalidad, sensatez, sentido común, y sabiduría, y sin hablar, siquiera, de un profundo amor a los jóvenes.

La delincuencia que padece la sociedad nunca decrecerá mientras nuestros programas educativos la alimenten dejando un tendal de adolescentes en calles peligrosas, saturadas de tabaco, alcohol, droga, y vida disipada. Al contrario, con tales programas somos los

Pedagogía de la contención

¿Cómo se mensura?

principales aportadores de delincuentes futuros, el gran semillero de nuevas desgracias, una educación mediocre similar a la de hoy es un almacigo fértil para alimentar y retroalimentar delincuencias futuras y de todo tipo.

Si la delincuencia y la inseguridad priman hoy en nuestra sociedad es porque hemos saturado calles de jóvenes a la deriva de la vida, abandonados por nuestra incompetencia e incapacidad, pero sobre todo por la fatuidad de que hacemos ostentación, ya que cultivamos la singular idea de creer que todo lo sabemos y que nadie hace mejor las cosas que nosotros. Vivimos exaltando la superficialidad, la fama y los 'éxitos' de la fama y de la inmediatez. Por ello todo lo mediático es tan popular y colma tapas y páginas de medios de comunicación, mas también es prueba cabal de nuestra decadencia y falta de actitud, aptitud y capacidad racional para ver y solucionar problemas.

Comencemos por dejar de aparentar y de

Pedagogía de la contención

¿Cómo se mensura?

amar tanto las apariencias, y ello será un buen punto de partida. ¿Por qué no contenemos a todos los jóvenes? ¡Por el qué dirán! De un plumazo mañana podríamos tener A TODOS los jóvenes dentro de escuelas, colegios, centros educativos y universidades, simplemente hay que poner una simple norma: NUNCA más nadie repite ni pierde el año ni queda fuera de los ciclos educativos ni de sus compañeros de aula; NUNCA más las notas dejarán vidas a la deriva. Con medida tan sencilla solucionamos de un día para otro gran parte de nuestros desvelos; ... mas ¿por qué no lo hacemos? ¡Por el qué dirán! No tenemos la suficiente personalidad para implantar tal PROTOCOLO, pleno de sabiduría, que allanaría para ingresar al camino a la excelencia.

Quienes implantaron el nocivo paradigma de exclusión —ganadores-perdedores— para quien no alcanza ‘objetivos’, es porque confunden

Pedagogía de la contención

¿Cómo se mensura?

exigencia y calidad con ignorancia y pedantería, propios. Aprobar, una materia o un curso, no es una exigencia sino una resultante. Dejar el tendal de jóvenes a la deriva de la vida no es excelencia precisamente, ni calidad de parámetro ni de protocolo exigente sino de resultante basada en la ignorancia potenciada por el desconocimiento pedagógico.

Tal falsa premisa de 'exigencia' sólo logra ampliar la marginalidad y, consiguientemente, la cantidad de futuros delincuentes, que es lo que produce la expulsión sistemática de adolescentes a los caminos del tabaco, del alcohol, de las drogas, la prostitución y las redes del crimen organizado. Los apresurados que aplican falsas exigencias y que ignoran (porque la desconocen) la pedagogía de la contención, son los mayores abastecedores de futuras delincuencias que asolarán a la sociedad. Sin embargo, dentro de cien años ya NO habrán semejantes y nocivos parámetros educativos y ni

Pedagogía de la contención

¿Cómo se mensura?

los presentes y falsos protocolos de calidad; ...entonces, ¿para qué esperar, para qué ampliar tragedias y dilapidar tiempos, esfuerzos y vidas humanas?

Tanto la dirigencia política como la dirigencia educativa NUNCA-JAMÁS alcanzan ni alcanzaron 'objetivos' —una larga serie de fracasos, certifica—, no obstante ninguno de sus integrantes 'repite' ni pierde el año ni queda a la vera del camino, al contrario, siguen todos contenidos en el conjunto y siendo partícipes de sus frutos; ... ¿por qué a la débil niñez y adolescencia sí se las condena y margina? ¿Hasta cuándo la arrogancia e ineptitud de unos pocos colmarán de multitudes (más 40 millones de adolescentes) las calles peligrosas de nuestra América? ¿Hasta cuándo tanta discriminación, injusticia y desaprensión? ¿Es necesaria tanta exaltación de la ignorancia y del desconocimiento de lo pedagógico? ¿Tan difícil es recuperar la cordura perdida? Ninguna calidad

Pedagogía de la contención

¿Cómo se mensura?

supera a CONTENER a TODOS los jóvenes dentro del conjunto y del sistema; ... ¿cuesta tanto grabarlo en la mente, y ponerlo en práctica?

Y para que tengamos una cierta idea del marasmo en el cual estamos inmersos, lo graficaremos y desarrollaremos en el siguiente capítulo, mediante una breve historia, tan asombrosa como increíble.

Pedagogía de la contención

Parte IV

Pedagogía de la contención

La excelencia en el Milenio Tercero

**Ideas e instrumentos
para cambiar la historia**

**Introito:
Girábola para el Nuevo Diseño,
y el Nuevo Paradigma:
¡Todos ganadores!**

En una sociedad muy lejana, de otro planeta, por supuesto, bárbara, primitiva, sumamente cruel y manifiestamente ignorante, operada por individuos torpes y decididamente arrogantes e ineptos y que se perfeccionan periódicamente en la prepotencia y en la ineficacia, se desarrollaba el siguiente discurso en una familia, cualquiera, que integra dicha nación:

—Nuestros muy queridos hijos, cómo es ya costumbre y según normas y exigentes protocolos

Pedagogía de la contención

Girábola para el nuevo paradigma

que así lo determinan, –decía quien oficiaba de padre de familia- con mamá hemos realizado la consabida evaluación de fin de año. Resulta de ella, María y Juan han superado ‘los objetivos’ determinados por nuestra sagaz dirigencia, por ende, aprobarán año y curso y podrán continuar en el seno familiar, y pueden seguir llamándonos papá y mamá ya que seguirán siendo nuestros hijos... en cambio, y desgraciadamente, no podemos decir lo mismo de nuestros otros dos amados hijos, y que son ustedes, Jimeno y Jimena -señaló el padre con mirada torva y sonrisa nerviosa a sus otros dos hijos, y a los que la vida comenzaba ya a dejarlos a inequívoca distancia-, pues, -continuó- como Jimeno y Jimena no han alcanzado los objetivos, es decir, sacaron menos de lo establecido en los rigurosos protocolos, el Sistema los considera ‘fracasados’, por ende desde ahora ya no pertenecen a nuestra familia; nos serán más contenidos aquí;

Pedagogía de la contención

Girábola para el nuevo paradigma

ya no los consideramos hijos; quedan afuera y a la deriva de la vida, sin contención alguna. Sin embargo no desesperen en demasía; no deben olvidar que somos una comunidad que proclama la caridad y la solidaridad y en la que amamos en gran manera a nuestros semejantes, ¡especialmente a la preciosa juventud!

Nota de la Autora:

Agradecemos de todo corazón que esta barbarie y tragedia social, y abominación cultural, educativa, afectiva y racional, no nos sucede a nosotros, sino debiésemos preocuparnos, pues un dislate así sólo lo padecen quienes no asumen realidades ni responsabilidades. ¡Qué suerte es percibir que esto no sucede en nuestra nación!, ¿verdad?

Pedagogía de la contención

...HOY, Y EN NOVIEMBRE DE 2010, EN IBEROAMERICA, DEL CIENTO POR ciento de niños en edad de Escuela Primaria, el 1% no la inicia y el 6 hace abandono de ella, y del ciento por ciento de adolescentes que comienza la Escuela Secundaria, el 45% la abandona (20% de 13 a 15 años; 25% de 15 a 19 años. En el primer año de Secundaria, el 11% repite. El 70% de los jóvenes de entre 10 y 21 se encuentra en riesgo educativo).

Evaluación *prima facie*: a la edad de 16 años más del 50% de nuestra juventud ha quedado a la vera del camino, sin estudios, sin capacitación, y la mayoría deambulando a la deriva por las calles y ante la pronta caída en las garras del cigarro, del alcohol y las drogas cuándo no de la prostitución y de la delincuencia y de la que, quizá, rápidamente formará parte. Y esta no es una visión apocalíptica sino la realidad diaria que

Pedagogía de la contención

Pedagogía de la contención

apabulla y aplasta. Que niños de 8 a 14 años anden sin rumbo por la vida, sin contención sin futuro, no es culpa de ellos sino de los mayores y del perverso sistema impuesto.

Que sólo el 55% complete el Ciclo Secundario se corresponde, entonces, con el 35% que inicia estudios terciarios, ¡y con el escaso porcentaje que finaliza una carrera universitaria!, pues de aquel paupérrimo porcentaje que inicia la Universidad, sólo el 20% la termina. Y del ciento por ciento que un día inició la Escuela Primaria, el 6% tendrá, luego, un título universitario.

Los adultos, ‘sabios’ y sumamente engréidos, habremos contribuido grandemente a ello, pues numerosas serán las piedras que les colocaremos en el camino de la vida. Colocar obstáculos y zancadillas, es nuestra mayor especialidad.

El Milenio Tercero EXIGE Universidad; si

Pedagogía de la contención

Pedagogía de la contención

más del 80% de nuestros jóvenes son discapacitados intelectuales (no completan estudios terciarios) ello evidencia (grita) que en 'algo' ha fallado nuestro 'brillante' plan de educación.

Si antes de ayer se dictó una ley haciendo obligatoria la Escuela Primaria para cada joven, y ayer se dictó otra en la que se adicionaba El Colegio Secundario, entonces, y dados los tiempos, hoy se debe dictar otra en la se haga obligatorio a todo joven cursar la universidad hasta el año tercero; que salga de allí con una licenciatura o tecnicatura bajo el brazo y una carrera profesional en el alma.

Quizá una de las tantas almas elitistas que pueblan Iberoamérica pregunte maliciosamente:

—¿Los albañiles, herreros, y panaderos, también?

—Si, del mismo modo que les son —a albañiles, herreros y panaderos y a los demás

Pedagogía de la contención

Pedagogía de la contención

integrantes de la Nación- obligatorios Primaria y Secundaria. No olvidemos que estas almas elitistas realizaron la misma pregunta burlesca cuando los gobiernos hicieron obligatoria la Escuela Primaria, y volvieron a exhibirla impúdicamente cuando se impuso la Secundaria.

La universidad no es solamente para desempeñar una profesión, sino para que una persona se desarrolle como tal. Los tiempos de hoy exigen ello; que después decida seguir siendo albañil o plomero ya es una decisión personal, ¿o es que alguien condenó alguna vez a pintores, escritores y cantores famosos porque dejaron sus títulos universitarios de médicos, arquitectos, u otros, y se dedicaron a lo que más anhelaban y que la universidad sirvió para enriquecer su acervo cultural y personal?

El trabajo manual no es condenable ni condenatorio, todo lo contrario, sino veamos las

Pedagogía de la contención

Pedagogía de la contención

obras de un afamado pintor, o de un médico cirujano (porque hay que ser famoso para que se valore la obra), asimismo no olvidemos de mencionar a la carpintería, pues se la considera una profesión de rancia alcurnia y muy noble, como tantas otras.

Debemos asumir responsabilidades y tareas ineludibles, y la tarea primera a realizar consiste en erradicar el nocivo paradigma Ganadores-Perdedores, pues tal marea de almas jóvenes sin sentido y sin futuro vagando por el mundo del despropósito, del abandono y del horror sólo preanuncia muertes, múltiples muertes de almas, de espíritus, y de numerosos cuerpos, y de la sociedad misma. La causa de tan grande fracaso educacional es consecuencia de diversos factores, mas el presente estudio no será dedicado a estudiarlos sino que tiene por fin presentar nuevas propuestas para tratar de superar tan lacerante situación.

Pedagogía de la contención

Parte V

Objetivos:

1- Que el 100% de los niños y adolescentes termine ambas Escuelas, tanto la Primaria como la Secundaria.

2- Que el 100 por ciento de los jóvenes que termine la Secundaria salga con un Diploma de Asistente o Técnico bajo el brazo, aparte de terminar el ciclo lectivo normal de Secundaria. Éstas, no suplantarán a las Escuelas Técnicas; serán Secundarias con salida laboral. TODAS las Escuelas Secundarias deberán estar equipadas con los materiales que enumeraremos posteriormente.

No es un plan para sacar a niños y jóvenes que hoy están en las calles, sino para que los que están en desarrollo no abandonen ni caigan en el olvido social, mas si este plan sirve a los primeros, ¡bienvenido sea!

Nuestra sociedad ha establecido el nocivo para-

Pedagogía de la contención

Pedagogía de la contención

digma Ganadores-Perdedores, y el cual debemos erradicar. Observamos que la realidad que padecen nuestros estudiantes es diametralmente opuesta a la que viven sus padres en sus trabajos respectivos. ¿Para qué todos estudiamos? Para superarnos y perfeccionarnos, y, sobre todo, para luego conseguir un empleo o profesión que permita desarrollarnos en la vida. Y en cada lugar de trabajo lo que se le solicita a toda persona es su concurrencia y una eficaz labor diaria, y luego, a los 15 o 30 días, recibirá su paga normal. Sin embargo no debe rendir ningún examen, ni diario ni semanal ni mensual para cobrar su salario. Sólo se le exige presentismo, permanencia y eficacia en la labor, y si a eso lo queremos considerar examen, entonces traslademos el mismo parámetro a los niños y jóvenes. Considero que eficacia no es un examen diario sino la contracción a conciencia de la prestación de servicios a la empresa dónde trabajamos.

Pedagogía de la contención

Pedagogía de la contención

¿Por qué no aplicamos los mismos parámetros a nuestros jóvenes? ¿Por qué les exigimos algo irreal, que luego no tendrán en la vida diaria? Un adulto concurre todos los días a trabajar y cada día hará las mismas cosas, y una y otra vez. No obstante a los niños y jóvenes les toca cada día rendir examen, y sobre cosas siempre diferentes. Sabemos que ello es inexorable, pues están adquiriendo conocimiento y el conocimiento es progresivo y por ende cada día aprenderán nuevas cosas y nuevos acontecimientos; comprendiendo ahora que todo es tan opresivo, asfixiante y antinatural para los niños y con lo cual los castigamos, y todo para que “sean algo en la vida”, tratemos, pues, de hacerles más llevadero el aprendizaje y por qué no, interesante, alegre y entusiasmante si ello fuera posible. ¡Y por supuesto que puede serlo!

Si sabemos aplicar inteligentes y apropiados conceptos podremos llegar a tal grado de

Pedagogía de la contención

Pedagogía de la contención

entusiasmo por la enseñanza participativa, que los niños y jóvenes no verán la hora de estar en la escuela, pues ésta ya no será una tortura sino una alegría compartida con decenas de amigos y compañeros.

Puede parecer un imposible, pero no lo es. Todo consiste en que sepamos de pedagogía, nada más. Y que sepamos aplicarla. Y no hay que ser un genio para ello, simplemente tenemos que ponernos en lugar del otro. Es una herramienta pedagógica rápida y simple, y de efectiva aplicación, y tan antigua como el aire y el agua.

Pedagogía de la contención

Parte VI

Visión de nuestro Plan:

a)-El logro de ver y disfrutar a una juventud alegre, animada, integrada y entusiasta por aprender y adquirir conocimiento e interesada en el desarrollo físico-mental-espiritual, individual, colectivo.

b)-Juventud con deseos de continuar perfeccionándose en universidades mediante carreras de estudios terciarios. Que los niños y los adolescentes perciban que la adquisición de conocimiento no es una tortura ideada por psicópatas sino una posibilidad maravillosa de catapultarnos hacia futuros más serios, sólidos y promisorios.

c)-La sacralidad del acto de enseñar; debemos inculcar a nuestros niños y jóvenes que la profesión de maestros y profesores es sagrada, porque la enseñanza lo es. Debemos fomentar el altísimo respeto que merece quien enseña, y así

Pedagogía de la contención

Pedagogía de la contención

evitaremos tanta falta de consideración que hoy padecen los educadores, los cuales deben ser asistidos periódicamente en centros asistenciales debido al enorme estrés y faltas de todo tipo que soportan día a día.

d)-El presente plan y por el simple hecho de integrar a los niños, adolescentes, y jóvenes dentro de la escuela, evitando su deambular por las calles peligrosas, lugar en el cual ciertos adultos inescrupulosos y criminales los están esperando para explotarlos, hará descender notablemente los índices de inseguridad física y social que padece hoy la ciudadanía; los índices de delincuencia juvenil disminuirán notablemente al tenerlos integrados a grupos educativos.

Pedagogía de la contención

Parte VII
Plan de enseñanza:

1-Es un plan hacia la excelencia. Nivelaremos hacia arriba, no hacia abajo. En primera instancia, quizá, a algún apresurado le parecerá que nivelamos hacia abajo y hacia el facilismo. No confundamos facilismo con facilidad. Si sabemos diferenciar los conceptos podremos ver un horizonte superador.

2-Que podamos evitar que niños y jóvenes abandonen la escuela, o sacarlos de las calles e integrarlos a la comunidad educativa, es nivelar hacia arriba, tender a la excelencia.

3-Que TODOS tengamos las mismas posibilidades de contención, asistencia y preparación, ya es nivelar hacia arriba y tender a la excelencia.

4-¿Cómo lograr que nuestros niños y jóvenes sólo estén esperando la hora de ir al colegio? Es simplísimo, mas los ADULTOS NOS COMPLACE-

Pedagogía de la contención

Pedagogía de la contención

MOS EN HACERLO ENORMEMENTE DIFÍCIL. Y es tan simple que únicamente tenemos que pensar qué situación de vida nos hubiera gustado a nosotros tener en nuestras épocas de estudiantes. Como perciben, ¡no es tan difícil!

5-ERRADICAREMOS la tortura máxima: los exámenes, pero los exámenes tradicionales, ya que implementaremos otros y mucho más numerosos que los que hoy se usan; o sea, MULTIPLICAREMOS LOS EXÁMENES (para aquellos que gustan tanto de —“¡Saquen una hoja; hay prueba!”), con esta noticia, quizá, los estaremos conquistando).

6-¿Cuál es el fin de la enseñanza? Que niños y jóvenes aprendan. Lo importante es el fin, siempre y cuando éste y los medios sean dignos y nobles, ¿verdad?; bueno, cambiaremos los medios y tendremos mejores fines. De aquí en más los exámenes se rendirán a libro abierto y

Pedagogía de la contención

Pedagogía de la contención

en trabajo de equipo de a dos. Debemos procurar jóvenes que piensen y razonen a adolescentes que memoricen y luego repitan como loros.

El aprendizaje no es una competencia de memorias privilegiadas, sino el saber discernir, el saber separar la paja del trigo, y desentrañar y posteriormente elaborar conceptos. En suma, es el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales.

7-No podemos negar que tendremos pícaros y vagos, de igual suerte que los ha habido siempre y como siempre los habrá; pero el objetivo es que disminuyan. No lucharemos contra molinos de viento. El objetivo de una enseñanza que se precie no es tirar o arrojar jóvenes y niños por las ventanas de las escuelas, ni dejarlos a la deriva por las calles, nuestro deber es contenerlos dentro de la misma escuela y bajo los mismos parámetros que rigen al conjunto.

Pedagogía de la contención

Pedagogía de la contención

Cada niño o joven que no continúa con el mismo grupo es una derrota del sistema y nuestra, de los adultos, no de la entusiasta muchachada, la cual no está, evidentemente, capacitada para discernir el momento que vive, si lo estuviera, sencillamente, no lo haría. Percibamos pues, y muy asombrados, que nosotros, los adultos, somos mil veces peores que ellos. Pensemos que cada día, -y sólo para enumerar UN SOLO HECHO- fabricamos armas para matarnos entre nosotros mismos.

8-NUNCA – JAMÁS- un niño o joven repetirá un curso. Por el simple hecho de sólo asistir (como hace su padre en su trabajo) a la escuela podrá pasar al curso superior. No hay suceso más mortificante, con connotaciones tan trascendentes y negativas para la vida de un joven que el quedar fuera de su grupo de contención. Es un desastre tan grande, una hecatombe espiritual y emocional tan terrible que al niño-joven lo perse-

Pedagogía de la contención

Pedagogía de la contención

guirá todo el resto de su vida. Evitemos tal tragedia emocional, social y educativa.

9- Si el niño o joven no adquiere el conocimiento que creemos es indispensable no por ello lo tiraremos por la ventana de la vida; no olvidemos que dicho joven puede tener diversos problemas síquicos, cerebrales, emotivos, familiares, ajemos a su propia voluntad y deseo; por ende se lo apoyará (para eso está el Estado) para avanzar en su solución y en el progreso del joven.

10- Y por más que ese joven no tenga las facilidades del conjunto SIEMPRE estará en el grupo y hasta el cumplimiento total de los ciclos de enseñanza; es mejor contener a un niño ‘problema’

(‘problema’ seguramente por culpa nuestra: más del 97% de ‘niños problemáticos’ son hijos de matrimonios con problemas de convivencia, trato, respeto, separados o divorciados) a tener

Pedagogía de la contención

Pedagogía de la contención

un futuro delincuente en las calles... que –y es muy posible- a nosotros mismos o a nuestros padres luego nos asaltará y quizá, matará. Por supuesto, hay enfermedades patológicas (de las cuales el joven no tiene culpa alguna) que deberán ser tratadas en los lugares adecuados y con los medios más precisos y eficientes, para así no perjudicar la enseñanza del conjunto.

El error mayor fue instaurar los términos ‘aprobar’ y ‘reprobar’; ellos son totalmente discriminatorios; su esencia misma es la división; entre ‘lo bueno’ y lo que ciertos establecedores de normas llaman ‘lo malo’; el mismo diccionario nos dice que aprobar significa ‘determinar lo bueno’; mas... ¿continuar en el mismo grupo que contiene, aúna, integra y complementa, no es también ‘lo bueno’, y aunque no todos tengan las notas tan admiradas y buscadas? ¿No es, ello, -el continuar

Pedagogía de la contención

Pedagogía de la contención

contenidos en el grupo-, un bien de ‘aprobación’ inclusive superior al de las notas calificatorias establecidas? Debiese establecerse que todos los jóvenes pasan al grado superior y continúan en sus grupos de contención y con las notas calificatorias que hayan obtenido: 2-4-6-8-10; mas ellas no serán NUNCA más las que determinen quiénes continúan protegidos y amparados y quiénes quedan a la vera del camino. Que dichas notas sirvan, sobre todo, para mostrar lo que haya que reforzar.

11 Algunos educadores han perdido noción de que se han preparado para enseñar y eso es lo que deben realizar en sus lugares de trabajo. Un profesor que se para frente a sus alumnos y dice: —“Deben estudiar de tal página a tal otra”, y no enseña nunca; deberemos recordarle que para decir eso no hace falta haber realizado la carrera del profesorado, es más, ni haber concurrido a

Pedagogía de la contención

Pedagogía de la contención

una escuela, siquiera; para instar a tal práctica perentoria podemos llamar a cualquiera que pase por la calle, y él, o cualquiera, seguramente, dirá lo mismo.

12- Los exámenes diarios o semanales conllevarán solamente la oportunidad de conocer la evolución del conocimiento adquirido, y para que el maestro o profesor evalúe su clase y los conceptos a reforzar. No tendrán en absoluto que ver para considerar si pasan o no de grado o curso. Y para tender a grados de mayor excelencia y para aquellos que gustan de los primeros lugares y de Cuadros comparativos y de Honor, y de Abanderados y demás, se harán dos exámenes o pruebas anuales; una, en el final del primer cuatrimestre, y otra al final del año, y servirán para premiar a aquellos de aplicación y contracción esforzada y de memoria privilegiada, y, también, para una evaluación del conjunto, y lo ideal, para tener una certeza cierta de la

Pedagogía de la contención

Pedagogía de la contención

pedagogía desarrollada, los exámenes deberán compatibilizarse (las preguntas) con la Dirección, la Inspección y un Profesor o Maestro de otra clase; y luego el día del examen, que el director, o un profesor neutral tome la prueba; allí no sólo se estará evaluando a los alumnos sino también el trabajo del Educador y del Sistema que hemos implantado, para así realizar las correcciones necesarias, y las que siempre habrá, pues el mundo siempre será perfectible.

13-Estableciendo estos nuevos parámetros de la moderna pedagogía, a los niños y jóvenes les sacaremos de encima el trauma que sufren desde la noche anterior y en cada amanecer: del concurrir a la tortura del rigor y de las pruebas y exigencias (y a las cuales hemos implantado los presuntos maduros y adultos), y de tal suerte habremos transformado el paradigma Ganadores-Perdedores en ¡todos ganadores! No puede exigirse lo mismo a quienes la vida les proveyó

Pedagogía de la contención

Pedagogía de la contención

de todo de quienes tuvieron escasas ayudas y sus privaciones y pobreza les privó de nutrientes indispensables para el cuerpo y para el alma, además, ¿por qué evaluamos capacidad de memoria y no otras capacidades que, luego, en la vida serán más importantes? Numerosos jóvenes son dejados, así, a la vera del camino.

Tales jóvenes no tendrán memoria suficiente para recordar a cuántos indios asesinó el General Roca para robarles sus preciosas tierras y del cual –de dicho asesino- los adultos que se auto-califican de sabios examinadores han mancillado plazas con su estatua ecuestre y horadado calles con su nombre vil, mas, estos jóvenes sí dispensan de otros valores, otros razonamientos, otros fundamentos, otras aplicaciones para los conceptos; nuestro deber de adultos es reforzarlos y no liquidar niños y adolescentes como se quema la paja que se separa del trigo, ... ¡ellos son el trigo, ellos son –también- el grano y el fruto sagrado!, ... ¿lo percibiremos alguna vez?

Pedagogía de la contención

Pedagogía de la contención

Los exámenes actuales, discriminatorios y vejatorios, nivelan hacia abajo, condenando a jóvenes y niños y a los cuales ya la pobreza condenó de antemano mediante astutos adultos que ofician de impolutos y de sabios pero que todos sabemos que no lo son; ya que adultos son los que raptan a niñas y las explotan y otros adultos, mediante paga, son los que cierran el círculo de la prostitución. Asimismo adultos son los que fabrican armas, inventan guerras y realizan (con la aprobación o con el silencio) matanzas. En tales grupos corruptos no hay niños ni jóvenes. Y tales jóvenes no pueden comprender que llegar a la mayoría de edad signifique dilatar hasta el infinito las posibilidades de la insensatez; observan asombrados y espantados a los adultos y perciben que cuando se arriba a ese estadio las personas se transforman en fraudulentas, manipuladoras, prepotentes, pedantes, soberbias, mentirosas, coimeras, estafadoras, generalmente adúlteras y

Pedagogía de la contención

Pedagogía de la contención

machistas delirantes o sufrientes del mal de Estocolmo, y las cuales fabrican drogas, tabaco y alcohol y esclavizan a los jóvenes. Parece, de igual suerte, que es condición sine qua non, en dicho lodazal, tomar partido por algo siniestro llamados ideologías de Derecha e Izquierda, y donde se practica a rajatabla el doble estándar y el mirar con un solo ojo y lo cual significa que los crímenes que cometen los de la cofradía propia no se ven, y si la brutal evidencia es inevitable, entonces se justifican. Pero el espanto mayor de los jóvenes no termina allí, pues tales grupos desquiciados y desafortunados serán los que establecerán las reglas y parámetros de 'lo bueno' y 'lo malo', y lo de 'aprobado' y 'reprobado', y el horror llega a su clímax y paroxismo cuando comprueban, en personita propia, que tales 'genios del disparate' serán los que decidirán qué niño y qué joven será contenido y aceptado –mediante singular selección- y quiénes serán desechados y tirados

Pedagogía de la contención

Pedagogía de la contención

por la ventana de la vida. Los niños de pecho no pueden creer que todo este delirio criminal les esté esperando en un futuro tan cercano —y preparado minuciosa y arteramente por quienes dicen amarlos tanto—, mas bueno es que sepan los bebés actuales que así pensaban los que ahora dispensan de algunos meses más y ya están —el 50% de ellos— condenados a la marginalidad más siniestra; y aunque parezca increíble esta película de terror no es de Alfred Hitckoch, o un relato de Rippley, todo lo aquí descrito es cierto. Tristemente cierto.

Necesitamos exámenes y múltiples evaluaciones, mas no para disfrutar tirando jóvenes y niños por la ventana de la vida y dejando el tendal de ellos a la vera del camino, y

Pedagogía de la contención

Pedagogía de la contención

extendiendo, así, en el ancho drama del planeta, la indigencia, la pobreza y la delincuencia, sino para, primeramente, conocer nuestra situación, la de los Adultos y Educadores y Establecedores de reglas y demás, y en segundo lugar, para ver en qué punto es necesario apoyar a los jóvenes y en qué fundamentos y conceptos reforzar su accionar y pensar.

Que las pruebas sean herramientas para evaluar, perfeccionar y consolidar, y no armas y alquimias de desafortunados de odio-todo-lo-que-sea-joven para descargar en ellos toda su soberbia y pedantería, y todos sus resentimientos y frustraciones, propios.

En los jóvenes hay un disparador tan formidable como aprovechable y efectivo, si es usado con sabiduría y prudencia, y es el espíritu de competencia. Si este espíritu es desarrollado por quienes conocen de pedagogía y de

Pedagogía de la contención

Pedagogía de la contención

psicología, humanas, pueden lograrse resultados más que alentadores, sorprendentes. En los jóvenes hay un potencial y un capital inestimable. Si dicho capital es usado con maestría por maestros y profesores, se pueden aplicar métodos de desenvolvimiento grupal e individual, todo en miras hacia el aprendizaje continuo, y el desarrollo de habilidades intrínsecas que están guardadas en lo más recóndito de cada ser humano y que muchas veces no aparecen porque no se dan las condiciones necesarias para ello. Nuestro deber de adultos es proveer a niños y jóvenes de herramientas posibles, simples, efectivas, palpables y eficientes, para que ellos las tomen y así cultiven tantas inquietudes, tantas esperanzas, tantas habilidades que poseen y que generalmente no lo saben.

Quando los niños y adolescentes perciban que el estudiar, aprender, adquirir conocimiento

Pedagogía de la contención

Pedagogía de la contención

ya no es una obligación, sino necesidad y alegrías del alma, verán con una perspectiva muy diferente el comenzar cada día, pues toda obligación, sobre todo para una mente joven, implica una reacción en contrario, -hace a la lógica y a la naturaleza humanas- ser 'contra' está en la génesis misma de cuando escuchamos: «¡Haz esto, haz lo otro; tienes obligatoriamente que... », por ello no debemos luchar contra molinos de viento, sino aprovechar la fuerza de todos para avanzar a favor del viento y de los jóvenes, lo que es avanzar hacia la vida misma, pues ellos son nuestra vida. Ojalá no sigamos confundiendo facilidad con facilismo; debemos hacer todo lo posible por hacer fáciles y simples las cosas; demasiado compleja ya es la vida para que a la muchachada la presionemos aún más con nuestros propios, decadentes y perversos matetes mentales. Para aquellos que aman la 'complejidad' y lo 'difícil', debo decirles que hacer fáciles las cosas es de lo más

Pedagogía de la contención

Pedagogía de la contención

difícil que hay en la naturaleza humana, pues a nosotros, a los adultos, nos encanta crispar a los demás, nos alegra poner piedras en el camino, y cuantas más piedras coloquemos a los demás, mas 'vivos' y 'geniales' nos creeremos.

Un verdadero genio es aquella persona que simplifica, aquella que allana la vida propia y ajena, aquella que tiene la enorme capacidad de ver lo que otros no ven, y de aplicar aquello que beneficiará a todos, al conjunto, y no sólo a un pequeño grupo de privilegiados. Para elites, ¡basta con la que ya existen!, no amplíemos ni dilatemos el desvarío.

Seguramente resultados lindando con lo asombroso, tendremos, pues la competencia participativa e inclusiva suma y no resta, rechaza la discriminación y la exclusión, propende a la integración y a la contención del grupo y del individuo, y en la que nadie pierde sino que

Pedagogía de la contención

Pedagogía de la contención

todos ganan, ya que el trabajo colectivo mitiga el individualismo, pues el individualismo excesivo pondrá a dicho joven a la vera del camino; la realidad del mañana le mostrará –duramente- que deberá estar asociado en todos los actos de su vida: matrimonio, familia, deportes, trabajo, empresa, asociaciones, cámaras, colegios, ... y la Nación misma.

La vida de una sociedad es de conjunto, y cuanto más armoniosa sea la labor de equipo, mayores serán los logros. Aquello de “La unión hace la fuerza”, tendrá vigencia por siempre.

Pedagogía de la contención

Parte VIII

INSTAR A PENSAR

DESARROLLO DE HABILIDADES RACIONALES

Uno de los fines principales de una enseñanza que se precie de avanzada es inculcar a nuestros jóvenes a pensar, discernir y elaborar conceptos propios y por más disparatados que a nuestro entender puedan ser; es más, en lo presuntamente delirante suele hallarse el progreso asombroso; no olvidemos de aquel que inventó la rueda y lo que le dijo su vecino al verla. Similar demostración de envidia le sucedió a Graham Bell:

—Graham, ¡loco por demás estás!, ¿conocéis a alguien en el mundo que tenga un teléfono? Bell no contestó, solamente sonrió, mas y presumiblemente respondió para sus adentros: “Sí; en Italia un tal Antonio Moucci tiene uno”.

Bueno es sembrar semillas de entusiasmo al pensamiento racional, y al otro, y nunca humillar ni burlar de las ideas ajenas pues puede que nos suceda el triste epílogo que tienen los que se burlan de quienes ejercitan neuronas.

Pedagogía de la contención

Instar a pensar

Asimismo tratemos de alentar a los jóvenes mediante cuestionarios sobre asuntos sencillos; los adultos tendemos a creer que hacer dificultoso, tortuoso, pesado y aburrido el adquirir conocimiento es señal de 'alta sapiencia', ojalá nos percatemos que hacer sencillas las cosas es propio de mentes lúcidas. Algunos asumen con fiereza que elucubrar sobre ecuaciones matemáticas, algebraicas o metafísicas es lo primario a inducir a los jóvenes; es cierto que tales desarrollos intelectuales son propios de mentes inteligentes, mas son para estadios más desarrollados de la maduración humana; si a los jóvenes, y de entrada nomás, acuciamos con ello lo único que lograremos será un desbande generalizado. Por ello hoy y aquí damos un ejemplo de un asunto muy sencillo, pero que les servirá para desarrollar el pensar y dilucidar.

Conociendo el espíritu de competencia que anida y dinamiza a los jóvenes, a los exámenes no

Pedagogía de la contención

Instar a pensar

debiera más llamárselos así, sino DESAFÍOS: El presente, precisamente, consiste más bien en un desafío, y es el de escribir 60 elementos, sinónimos o similares que señalen una cavidad en la tierra; ¿ejemplos?:

cráter, océano, río, mar, arroyo, laguna, vaguada, valle, hormiguero, cuneta, zanja, pozo, tajamar, fosa, tumba, hoyo, sima, bache, depresión, cueva, madriguera, caverna, viaducto, acueducto, subte (Metro), huella, abismo, precipicio, vacío, collado, brecha, declive, garganta, quebrada, hondonada, riacho, arroyuelo, agujero, hueco, hendidura,... ¿toda hendidura debe ser vertical, o puede ser lateral, también?, entonces bahía, golfo, ...

Bueno es propiciar que los alumnos opinen sobre asuntos que pueden ser tangenciales o no y que pueden dar lugar a debates, discrepancias, controversias, y nuevas ideas; v. gr: puerto, rada, fondeadero, atracadero, dársena, u otros

Pedagogía de la contención

Instar a pensar

elementos y si lo son o no, o si pueden serlo y el porqué puede considerárselos, también, una cavidad en la tierra. Posiblemente detrás de quienes traten de dilucidarlo estén las inteligencias más brillantes; es en estos momentos donde suele aparecer el ingenio humano; el hallar conjeturas, hipótesis, fórmulas y demostraciones para superar al aparente imposible, o de lo que se presume, sospecha, anhela y/o dice, es uno de los hallazgos mayores a buscar y disfrutar.

La alta pedagogía consiste en contenerlos, integrarlos, ayudarlos a que se desarrollen, y conducirlos por el sendero del discernimiento simple y cotidiano, y el cual los preparará para allanar otros caminos más complejos; como los intrincados de la física o la química {hay otros caminos aún más laberínticos y confusos: —las relaciones humanas—, y a los cuales no hay sudor intelectual que alcance y baste, mas ello será para ampliar y desarrollar en otro tiempo}.

Pedagogía de la contención

Instar a pensar

—Al final, un capacitado y sabio maestro o profesor sabrá cómo puntuar, calificar, estimular y guiar mediante los resultados obtenidos.

14-Cada uno de ustedes, quienes leen estas páginas y estas propuestas, por favor retroceda en el tiempo sólo un minuto, y en un estado de situación así, ¿no estarían deseando que llegue la hora de ir a la escuela para estar con sus compañeros y compartir y compartir?

Ya no habrá más traumas. Transformaremos la adquisición de conocimiento no ya en un suplicio ni en una carga y sí en alegrías a compartir con nuestros compañeros y amigos, y con maestros y profesores. Si antes la noche del horror y del tormento descendió con su manto negro, triste y lúgubre, y en el cual millones de luces de escasa esperanza chispeaban allá a lo lejos, en la dolorosa inmensidad, y que eran las almas de nuestros jóvenes y a los cuales habíamos condenado, ahora, con nuevas ideas y

Pedagogía de la contención

Instar a pensar

renovados esfuerzos se levantará un nuevo telón, el blanco y celeste del alba y de la aurora de un nuevo día, sumamente resplandecientes, porque el sol de un nuevo amanecer habrá llegado, ¡y lo habremos logrado entre todos!

Pedagogía de la contención

Parte IX

PLAN DE CAPACITACION EN OFICIOS:

1-a Para llevar a cabo esta propuesta y desarrollo, cada Institución educativa de secundaria deberá contar con máquinas y elementos relativos a cada materia a tratar.

1-b Cada Estado deberá encomendar a los organismos oficiales y estatales encargados en Investigación, Desarrollo y Planificación Industriales y Tecnológicos, la creación y el desarrollo de una MINI máquina símil torno matricero electrónico, para que allí los estudiantes realicen las pruebas y enseñanzas relativas al oficio. Y luego de dicha creación llamar a concurso para la construcción de las miles de maquinas que harán falta: una para cada Escuela Secundaria. Si alguien objeta que será un gasto considerable, simplemente diré que no es gasto sino inversión todo aquello que hagamos por nuestros jóvenes, y NUNCA olvidemos que lo que hacemos por ellos lo estamos haciendo por nosotros mismos, y que, además, percibamos que ya gastamos enormemente en SEGURIDAD cada día y cada

Pedagogía de la contención

Plan de capacitación en oficios

día más. Tener a los jóvenes dentro de un sistema sano nos evitará enormes gastos en patrulleros, armas, cárceles, hospicios, institutos para menores, heridos, muertes, asaltos, robos, asesinatos, adicciones, etc; en resumen, la creación de tales máquinas será una magnífica inversión. La educación NUNCA es gasto, siempre es inversión a futuro.

1c-Se deberá concretar la compra de todo lo relativo a las materias a tratar y a los oficios a desarrollar, y mediante los cuales los alumnos, cuando terminan el Ciclo Secundario, saldrán con un diploma o título de alguna de las Tecnicaturas o Asistencias siguientes:

- TORNERO, (o Ayudante, o Asistente de)
- MATRICERO
- SOLDADOR
- ELECTRICISTA
- PLOMERO

Pedagogía de la contención

Plan de capacitación en oficios

- GASISTA
- PC Y DESARROLLO DE REDES Y SISTEMAS
- ASISTENTE DE PRODUCCIÓN PARA RADIO Y TV.
- DISEÑO GRÁFICO
- DISEÑO Y DECORACIÓN
- DISEÑO DE INDUMENTARIA
- ALIMENTACIÓN-NUTRICIÓN (DIETISTA, ETC.)
- COMERCIO EXTERIOR, ADUANAS.
- PAISAJISTA-DISEÑADOR DE EXTERIORES
- Etc. Etc.

... ¿Qué más?: implantar la Doble Escolaridad, —integrada— de 9 a 17 hs.

Si el 50% de la juventud ha quedado, por decisión nuestra, a la vera de la vida, sin estudios, sin futuros, ya no estamos en emergencia sino en catástrofe y en tragedia.

Pedagogía de la contención

Plan de capacitacion en oficios

Quienes no lo perciben es porque viven en el mundo de la abundancia y de la irresponsabilidad y en el cual no importa ni la juventud ni la nación misma. Cando asumamos que no es derrota de los jóvenes, sino nuestra, DE LOS ADULTOS, recién entonces nos atreveremos a tomar decisiones rápidas y rectificatorias.

Hace unos días, en una conferencia radial, a un apresurado escuché decir:

—“Hoy en día no estudia el que no quiere, ¡nada más!”

En un planeta que tiene el 60% de la población debajo de la línea de la pobreza y el 40% debajo de la de indigencia, ¿no estudia quien no quiere, o quien no puede?

Cuando el 50% de nuestros niños y jóvenes sólo

Pedagogía de la contención

Pedagogía de la contención

está pensando en llenar sus pancitas hambreadas e hincar sus dientes de poca leche en un pan con manteca y miel y sumergirlos, precisamente, en la preciosa leche... ¿ellos pueden pensar en estudiar y cumplir exigentes normas y parámetros establecidos por los astutos y sabios adultos?

Primeramente los adultos debemos CONTENER a nuestra niñez y juventud dentro de una comunidad seria, educativa y solidaria; luego proveerlos de alimentos para el cuerpo, el espíritu, el intelecto y el alma, y recién, entonces, aplicar parámetros y exigencias; pero ellas siempre deben comenzar por casa: en los adultos, luego, cuando nosotros superemos 'los objetivos' y 'aprobemos', recién allí pensemos en aplicarlos a los más débiles. Si nosotros no hemos aprobado, si somos una sociedad mediocre y fracasada que tiene más del 50% de su descendencia abandona y a la deriva en la

Pedagogía de la contención

Pedagogía de la contención

vida, en la calle, y ofreciéndola en bandeja a la delincuencia –sí organizada-, ¿nosotros, y sin rubor alguno, juzgaremos duramente a los demás, y para colmo, ellos, son niños y débiles?

Si cada uno realiza su importantísimo aporte (porque es un plan de todos y para todos) enriqueceremos y potenciaremos el desarrollo educativo para niños y jóvenes y por qué no, para adultos, también. Por ello sería bueno que los Ministerios de Educación hagan propia la idea y el plan, colecte experiencias, perfeccione, amplíe su desarrollo, y lo ejecute.

Sobre ejemplos de la Nueva Educación basada en la Pedagogía Compartida, Participativa y de Contención, cada Maestro-Profesor, capacitado y sabio en su accionar, sabrá elaborar planes de desenvolvimiento colectivos, atrayentes y eficaces.

Pedagogía de la contención

Pedagogía de la contención

-1- Trabajo en equipo de a dos. NUNCA más de a dos.

En grupos mayores se pierde la noción de responsabilidad individual y grupal (no olvidemos las edades de sus integrantes), pues se entra en la dispersión, el desorden, la chabacanería y el despropósito, y el plan caería a pedazos.

-2- Búsqueda constante de objetivos.

-3- Hacer sentir importante (porque lo son) a cada integrante del equipo y de la clase; que nadie se sienta excluido.

-4- A cada integrante del equipo se le dará un nombre y un cargo: Uno, será Diputado/a; el otro, Senador/a. A cada uno se le adjudicará una tarea específica y de la que deberá informar al otro integrante del equipo y luego, si el

Pedagogía de la contención

Pedagogía de la contención

maestro lo indica, a la clase, en conjunto, que es una manera de reforzar los conceptos; v.gr: si fuese el tema Geografía, El Diputado/a se encargará de acumular conocimiento sobre ríos, lagos, mares, océanos, y el Senador/a sobre montes, volcanes, montañas, cordilleras, y luego se intercambiarán la información obtenida.

Será una manera sencilla, simple y extraordinaria de integrarlos a la sociedad del mañana, pero que es la actual de sus padres y mayores, posteriormente, cuando sean adultos, les será de lo más común y normal el participar en la COSA PÚBLICA, es decir en la Administración sagrada de los bienes de todos, que es El Estado.

Si pretendemos una ciudadanía participativa, ello será una buena manera de dar

Pedagogía de la contención

Pedagogía de la contención

comienzo a tal objetivo. Y tendremos, así, una juventud y una ciudadanía responsables, y conectoras del trabajo en equipo y en la administración de los recursos de todos.

-5- Para aquellos que aman lo deportivo o administrativo podrán darle el nombre, a cada integrante de equipos, de Capitán, Técnico, Couch, Manager, Gerente, etc, en fin, los educadores sabrán qué conviene más al interés del conjunto, de la sociedad, y qué gusta más a los niños, adolescentes, y jóvenes.

-6- Que cada integrante sienta la alegría de participar en logros y objetivos. Que perciba que el esfuerzo de aprender puede ser animado, y también alegre, distendido y participativo.

Mas debemos tener la guardia bien en lo alto pues 'Los de Siempre' aparecerán prontamente

Pedagogía de la contención

Pedagogía de la contención

para hacernos desistir de nuestro intento, pero podemos tener unas preguntas de antemano, y las que, quizá, ya sean respuestas:

—«Perdón, quienes en este instante nos acusan “de implementar una baja en la calidad educativa”, y, por ende, cuestionan nuestro diseño de educación integral y plan pedagógico de contención y desarrollo y capacitación colectivos que hoy presentamos, ... ¿son aquellos que tienen al 50% de su descendencia abandonados y a la deriva de la vida, sin futuros, sumergidos en el tabaco, el alcohol y las drogas? ¿Llamáis ‘excelencia’ pedagógica a la vuestra, y en la que sólo el 6% obtiene un título universitario?, ¿ella es ‘calidad’ educativa?; ¿ustedes son aquellos que por centurias digitaron y mandonearon a fuerza de prepotencia, fraude y metralla, y que en pleno Milenio Tercero enarbola descaradamente tal pobrísima cosecha de fracasos? ¿Ustedes no debiesen ir a bibliote-

Pedagogía de la contención

Pedagogía de la contención

cas y laboratorios y sumergirse humildemente entre libros y aprender mucho y mucho y más y más y luego y dentro de 100 años reaparecer para perfeccionar nuestro plan, y el que será, del mismo modo que todo lo es, perfectible?

Los denigrantes y vergonzosos resultados que exhiben los mostradores de nuestra dirigencia nos muestra palpablemente que tal pedagogía implementada no aglutina, ni integra ni aúna a nuestra entusiasta muchachada, ni entre sí, ni a la escuela ni a la sociedad, ya que la esencia misma de tal filosofía nefasta es la expulsividad y la exclusión —su principio fundamentalista es la ‘selección’—; desde el instante mismo que unos pocos y pretendidos sabios deciden cuáles jóvenes o niños siguen contenidos en el conjunto y quiénes son tirados por la ventana de la vida, queda en evidencia la arbitrariedad y la discriminación, la falta de

Pedagogía de la contención

Pedagogía de la contención

sensatez y de solidaridad aplicados.

Han olvidado que la esencia de una nación, la sustancia principal de su existencia, su razón de ser, es la solidaridad.

Pedagogía de la contención

Parte X

JUVENTUD, DESARROLLO Y CONTENCIÓN

Plan integrador

El deporte: centro y formación

OBSERVEMOS A ESA JUVENTUD VIOLENTA Y DESAFORADA que puebla cada fin de semana los estadios de fútbol; vemos sus desmanes y hasta sus crímenes. Meditemos, y siendo que lo material es central en nuestras vidas, en el enorme gasto de dineros, tiempos y

Pedagogía de la contención

El deporte: centro y formación

demás recursos que el Estado destina para que dicha situación no se torne mas apremiante; no para solucionarla y cambiarla; simplemente para que no prospere y no desquicie a toda la ciudadanía. Ahora miremos desde otro ángulo, desde otra perspectiva.

¿Y si más que delincuentes son niños-jóvenes desesperados, sumamente angustiados, que claman a través de su violencia, que les tendamos una mano y los rescatemos del oprobio en que una sociedad cruel, insensata e insensible los ha condenado y sumido?

Para solucionar un problema primero debemos conocerlo; sino jamás sabremos solucionarlo; por ello es bueno que sepamos que todos esos jóvenes pertenecen a hogares muy pobres, en los que la pobreza los maltrató y condenó con los frutos implacables con que la pobreza siempre condena a sus víctimas.

Pedagogía de la contención

El deporte: centro y formación

Fueron niños y jóvenes que “no alcanzaron los objetivos” fijados por la dirigencia gubernamental y educativa; nuestros parias son niños que no obtuvieron las ‘notas’ calificatorias que ciertos mayores, muy sabios y capacitados –según ellos mismos- les impusieron para poder continuar en sus grupos de contención, y como no las pudieron obtener porque sus débiles células y neuronas -debido al escaso y pobre alimento recibido- no les permitió lo que sí permitió a sus compañeritos de banco y aula, quedaron a la vera del camino; entonces la sociedad decidió tirarlos por la ventana de la vida y dejarlos a la intemperie del destino; a la deriva de las oportunidades del progreso y de las alegrías compartidas. A ellos sólo les queda gritar día a día, y sobre todo, domingo a domingo, todo su resentimiento, dolor, angustia, y bronca que se va transformando, semana a semana, en un odio que nos mata a todos; primeramente a ellos y luego a nosotros, a la sociedad ‘sensata,

Pedagogía de la contención

El deporte: centro y formación

educada, cultivada' y sobre todo, bien alimentada.

Sigamos observando: lo que esos niños-jóvenes claman es participación, contención, sentir que también pueden ser capaces, útiles, hábiles, que no están sólo para ir a aplaudir y admirar a otros sino que ellos también pueden ser motivo de tales halagos; quieren sentirse importantes, partícipes e integrantes; ellos también saben de esfuerzos y dolores, pero no de las alegrías del conjunto; para ellos tales sensaciones parecen vedadas.

Ellos tienen que hacer propios los triunfos de otros para poder sobrevivir; allí, en los triunfos ajenos esconden y sumergen todos sus fracasos y desolaciones y se aferran a ellas cómo un náufrago a un salvavidas; sí, eso son sus equipos de fútbol favoritos y sus ídolos deportivos: son meros salvavidas a los que se

Pedagogía de la contención

El deporte: centro y formación

aferran para no hundirse en la desesperación y no suicidarse en la primera esquina que encuentran; están buscando desesperadamente un motivo para continuar viviendo dignamente; ... ¿no se los daremos?

Están buscando inconsciente y desesperadamente poder bajar de las gradas de los estadios y adentrarse en el campo de juego en el que son importantes las acciones de la vida; ellos también quieren ser importantes, ¡y porque lo son!

¿Les ayudaremos a ingresar al campo donde se desarrolla el juego importante y donde se comparten los planes, las ideas, los proyectos, los futuros y las tristezas, pero también las alegrías y los triunfos? Si fuesen nuestros hijos, ¿qué haríamos? ¡Todos los niños y jóvenes son nuestros hijos! Como sociedad, somos los padres de todos ellos; sin excepción, y sin

Pedagogía de la contención

El deporte: centro y formación

discriminaciones. LA SOCIEDAD PUEDE Y DEBE SACARLOS DE DÓNDE ESTÁN. Ellos no han caído ahí; ¡nosotros los hemos tirado allí! Estamos enormemente en deuda con toda la niñez y juventud.

Si un niño o joven sufre, no es su culpa; él, por propia cuenta, no está posibilitado ni capacitado para evitarlo, nosotros, cómo sociedad, sí; por ello TODA la responsabilidad es nuestra; no debemos eludir nuestros deberes y obligaciones. Mas, ¿y si tuviéramos la solución a mano, sin que la hubiéramos percibido, siquiera? El motivo de todo este introito, y lo que sigue, ¡es que la tenemos!

1ª Parte del Plan: integrarlos al conjunto.

2ª Parte: al estudio y a la capacitación.

Pedagogía de la contención

El deporte: centro y formación

Plan:

- Sin distinciones culturales-
- Sin distinciones en poder adquisitivo-
- Sin distinciones en religión-
- Sin distinciones en ideologías-
- Sin distinciones entre estamentos sociales-

SERVIRÁ PARA FORTIFICAR AL CONJUNTO, para preservar a los jóvenes dónde ya están y que no se separen del grupo que los contiene; asimismo devolverá al redil a los millones de jóvenes abandonados, sin estudios, sin contención alguna y con un futuro que será, seguramente, el relegamiento, la discriminación social y la cárcel del sufrimiento.

Ser pobre no significa ser delincuente... pero las cárceles están llenas solamente de ellos. Y ello nos indica varias cosas, pero aquí –y por el escaso tiempo disponible- desistiremos de las que

Pedagogía de la contención

El deporte: centro y formación

afectan a los poquísimos ricos condenados y los cuales cursan jocoso presidio en sus propios countrys y barrios privados, y nos dedicaremos a estos tristes jóvenes de hoy, quienes serán los inquilinos del mañana de nuestras penitenciarías.

Este plan pretende salvarlos del trágico destino. Nada más simple y nada más difícil y complejo, pero tengo cifradas esperanzas en que ustedes, quienes leen estas líneas, lo harán posible. Porque nadie ama tanto a nuestros niños y jóvenes, cómo los aman ustedes.

El deporte es un elemento desarrollador de actividades individuales y colectivas, integrador, socializador, sano, alegre; propicia el conocimiento y la cultura, por ende, bio-dinámico y maravillosamente eficiente. A él nos remitimos:

¿Qué haremos? Instaremos a la posible

Pedagogía de la contención

El deporte: centro y formación

concreción de torneos juveniles; (masculinos y femeninos) jugarán alternativamente; en el mismo día y lugar, un período cada uno; uno, entre mujeres, y el otro, entre varones; serán equipos que podrán ser creados en los Clubes ya existentes, y en Colegios y en Barrios; tendrá 18 jugadores cada equipo, además de los suplentes y los integrantes del cuerpo técnico. Los partidos se pueden realizar en los mismo estadios de fútbol, ya que sus dimensiones son las mismas; solamente que tendrán seis (6) arcos (que son móviles y fácilmente transportables pues son de medidas reducidas), con un jugador de arquero en cada uno de ellos.

Al final de esta propuesta hay un croquis con el posible diseño de los equipos sobre el campo de juego. Las reglas y la forma de desenvolvimientos son muy similares al juego de pelota con la mano que se realiza en estadios pequeños, entre cinco o seis jugadores por equipo, y al que

Pedagogía de la contención

El deporte: centro y formación

internacionalmente llaman Handball.

Pero éste será diferente; mucho más alegre, participativo, completo y complejo, y con el triple de participantes ya que la cancha de juego será, también, el triple más grande (que la que se usa hoy para el Handball).

A través del Conocimiento, es decir del Marketing, la Sociología, la Psicología y la Publicidad, se sabe que lo que rodea, lo que reviste a un espectáculo, es fundamental para su éxito y desarrollo; por ello si el Estado provee de ropas deportivas luminosas, alegres, coloridas, hermosas a nuestros jóvenes, y se realizan las coreografías correspondientes, con bandas deportivas y demás, serán campeonatos interesantísimos, con bases sólidas, en los que confluirán una multitud de jóvenes jamás vista; tenemos algo maravilloso entre manos, ojalá nos atrevamos a desarrollarlo y lanzarlo; por ello

Pedagogía de la contención

El deporte: centro y formación

invito a TODOS a aportar ideas para perfeccionarlo. Es un plan de todos y para todos.

Para estimular y promocionar el NUEVO JUEGO, se podrían establecer partidos a modo de preliminares de los de fútbol; debemos aprovechar que los Clubes esperan ayuda Estatal y del Gobierno, y si éste piensa en los jóvenes y percibe la oportunidad única, presionará a los dirigentes del fútbol para que ayuden a desarrollar nuestra idea, y si aquellos saben percibirla, asumirán prontamente del enorme potencial que dicha posibilidad encierra; les colmaremos los estadios con una juventud entusiasta, sana, sin insultos ni escupitajos ni barras bravas ni bravuconadas, y así los estadios estarán llenos, porque ahora sí las familias volverán a los estadios.

Ello será una solución fantástica, para beneficio de todos, especialmente de nuestros jóvenes y

Pedagogía de la contención

El deporte: centro y formación

niños... sobre todo de quienes más buscamos rescatar y proteger; aquellos que la vida y los adultos hemos condenado y por diversos motivos, mas está en nosotros, los pretendidos maduros y capacitados, cultos, exigentísimos y sapientísimos, que sepamos prepararles un camino posible y digno.

Se pueden establecer reglas similares al Handball y al Básquet; dos o cuatro árbitros, y con una mesa de control que regula los tiempos y lleva el conteo de los tantos. En el terreno que un equipo defiende, el equipo rival y atacante no podrá invadirlo, caso contrario será penalizado; igualmente para quien defiende: no puede cruzar al campo del que ataca, y el cual está en el centro; pero hay un campo intermedio, y entre líneas, que allí sí podrán interaccionar y disputar por el control de la pelota. Cada diez minutos un equipo pasa a la parte contraria; si atacaba, ahora defiende. Y viceversa. Y al igual que en el

Pedagogía de la contención

El deporte: centro y formación

Básquet no deben pisar las líneas, y sólo se contabiliza el tiempo puro; no corre el reloj cuando la pelota no está en juego.

Por supuesto, la pelota se maneja con la mano. Los equipos podrán hacer todos los cambios que crean convenientes; sin cuenta ni número. El juego comienza desde el centro, y con el equipo rojo, pelota en mano, haciendo pases entre ellos y atacando el arco rival, en busca del gol. Y éste puede ser hecho desde cualquier lado y distancia, menos desde el campo que pertenece a la defensa, el cual no puede ser invadido. Ningún equipo puede entrar al campo de su oponente. Pueden sí interactuar y disputar en el campo intermedio, delimitado por líneas.

En el diseño siguiente los palitos pintados en rojo representan a los jugadores que atacan, y los de azul oscuro, a los que defienden. Los de amarillo, en las esquinas, son los árbitros. Hay

Pedagogía de la contención

El deporte: centro y formación

seis (6) arcos; dos en cada lateral y uno en cada cabecera; defendidos por un arquero en cada uno.

Posiblemente, y con el andar de los años, sociedades más avanzadas, liberadas de tantos matetes y tabúes mentales, dispondrán para este juego de DOS PELOTAS AL MISMO TIEMPO, ya que ello desarrollará de tal manera los lóbulos cerebrales de los jóvenes, que aprenderán a concentrarse en dos cosas al mismo tiempo y sus cocientes intelectuales y sus habilidades intrínsecas crecerán en gran manera. Quizá, al principio, el juego con dos pelotas sea más complejo y casi un pandemonium, pero con el tiempo los jóvenes, con mentes ya más desarrolladas, lo gozarán grandemente.

Tal vez alguien manifieste que dicha práctica 'anormal' con dos pelotas sea un problema para el público asistente, quien tendrá que

Pedagogía de la contención

El deporte: centro y formación

concentrarse en dos acciones al mismo instante, pero pensando de tal suerte subestiman a la ciudadanía pues ella ya está acostumbrada a ello: las carreras de autos, motos, caballos, etc; tienen similares y aún más complejas relaciones y concentraciones, pues son varias y simultáneas las acciones, y, sin embargo, igualmente las disfruta.

Nota 1: La idea del juego (asimismo formato y demarcación), es totalmente arbitraria a mi entusiasmo; por ende personas más sensatas y prácticas podrán mejorarla y perfeccionarla.

Nota 2: Quizá uno de los escollos a superar sean las líneas de demarcación internas; pues no debe olvidarse que

Pedagogía de la contención

El deporte: centro y formación

pocos minutos después, el partido de fútbol tradicional se desarrollará en dicho campo. Pero confío en que otros aportarán ideas y perfeccionarán este plan que es sumamente perfectible.

Nota 3: Si los gobiernos hacen propia la idea y se ponen firmes en las decisiones respectivas, las dirigencias deportivas y los Transmisores por TV y en dos santiamenes solucionarán todo, formando los equipos correspondientes y comprando lo que haya que comprar para alistar a los equipos de los jóvenes, ahora con futuros.

Nota 4: Los Policías podrán estar más

Pedagogía de la contención

El deporte: centro y formación

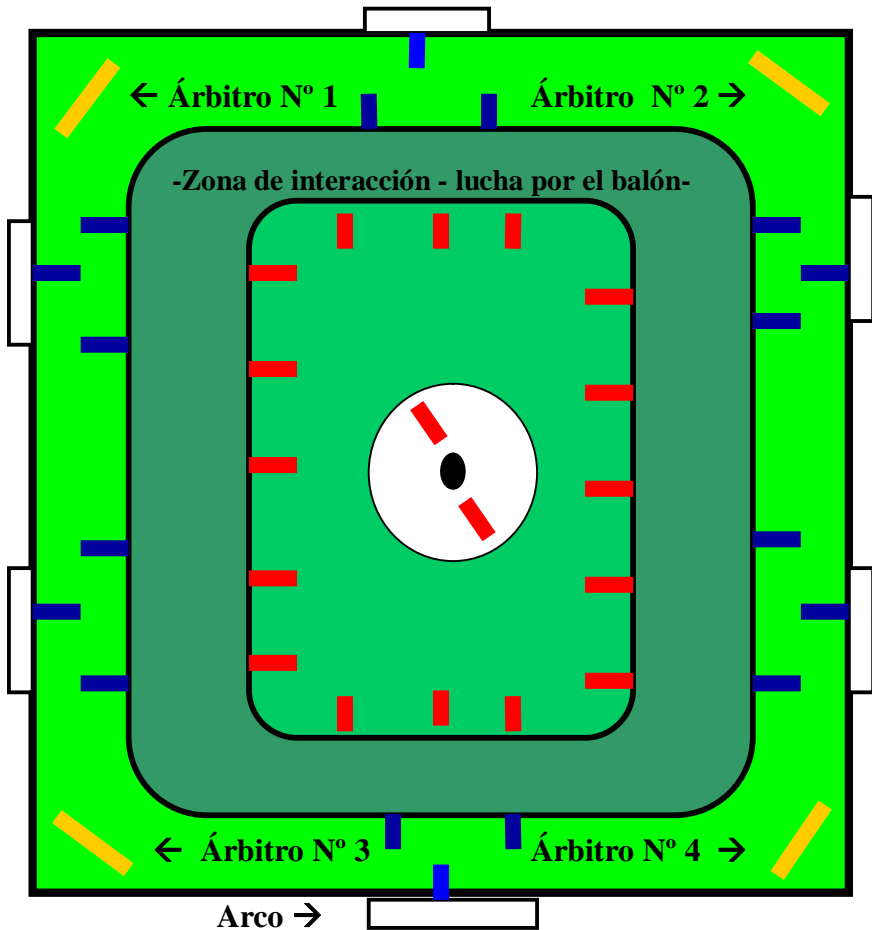
tiempo con sus familias; ya no deberán hacer **tantas** horas extras.

MAQUETA DEL CAMPO DE JUEGO Y LOS PARTICIPANTES

Diseño siguiente:

- a- Los palitos pintados en rojo representan a los jugadores que atacan.
- b- Los de azul, a los que defienden.
- c- Los de amarillo, en las esquinas, son los árbitros.
- d- Hay seis (6) arcos; dos en cada lateral y uno en cada cabecera; defendidos por un arquero en cada uno.

Pedagogía de la contención



Parte XI

¿ALARMANTE DESERCIÓN ESCOLAR?

¡VAYA AUDACIA!

Al actual desastre educativo, inclusivo y cultural pretenden encubrirlo tras palabras rimbombantes: “Calidad educativa y excelencia pedagógica”, por ello lo engloban mediante el andamiaje de ‘selección’ que conlleva el régimen de ‘aprobación’ o ‘desaprobación’, referente a la aplicación del método de ‘logro de objetivos’ y el cual propicia la creación de graciosas elites privilegiadas y las consecuentes multitudes de adolescentes –que no alcanzaron los objetivos– arrojadas por la ventana de la vida y condenadas a deambular por calles en que el crimen y los peligros arrecian, y ello se manifiesta en la forma que la astuta dirigencia lo camufla tras un término de prolija ambigüedad como de aparente inocencia dirigencial, y el cual trasmite al inconsciente ciudadano que la culpa, error y dolorosa realidad, es una decisión propia, ... ¡pero de otros!, no de ellos, ya que el término DESERCIÓN ESCOLAR, cáncer en la educación moderna, trasunta lo que el mismo diccionario ya establece; allí la Real Academia le da la acepción de:

Pedagogía de la contención

¿Alarmante deserción escolar?

1-ABANDONAR (SE).

2-DEJAR DE FRECUENTAR.

3-PASARSE AL BANDO ENEMIGO.

4-DESERTAR DE UN CÍRCULO, O GRUPO.

Dicho vocablo –deserción- tiene connotación a AUTO, A INICIATIVA PROPIA, ... mas, ¿es tanto así en términos de escolaridad?

Observemos que las autoridades políticas y académicas, y las cuales son las que crean y ejecutan protocolos y normas educativas y pedagógicas, persistentemente se quejan de la alta deserción escolar que padecen escuelas y ciclos lectivos. La pregunta significativa consiste en saber si la deserción se da, cómo lo sugiere dicho vocablo, por iniciativa propia o si los millones de niños y alumnos, abandonados por y del sistema y los cuales discurren en calles peligrosas saturadas de delincuencia, droga, crimen, alcohol y tabaco, tienen poco o nada que ver con tal sugerida iniciativa propia.

Pedagogía de la contención

¿Alarmante deserción escolar?

¿No será que tal aberrante premisa, selectiva, exclusivista, elitista y condenatoria, es impuesta por una mayoría que presume de sabia, adulta, madura, reflexiva, y que, supuestamente trabaja por el bien común de la sociedad, especialmente de la preciosa juventud?

Tenemos la firme esperanza que las autoridades políticas y educativas en un arranque inesperado de sinceridad y honradez intelectual, confiesen el crimen aberrante que cometen año tras año: el tendal de millones de inocentes criaturas expulsadas de la contención y tiradas por la ventana de la vida y dejadas a la intemperie de los grupos de contención ciertos, y que son la escuela y el colegio, maestros, profesores y compañeritos de banco, aula, estudios, y juegos.

Autoridad, según el diccionario es:

1- Poder dado por la ciudadanía para hacerse obedecer. 2- Derecho a hacerse creer. 3- Crédito concedido.

Si la verdad se percibe, según legendaria premi-

Pedagogía de la contención

¿Alarmante deserción escolar?

sa “Por sus frutos, conoceréis”, y la verdad presente es que aproximadamente el 50% de los adolescentes deambula por calles peligrosas, abandonados del sistema y expulsados de las escuelas, quiere decir, entonces, que las mismas autoridades se han desprestigiado, han mancillado el poder que les ha otorgado la ciudadanía, y por ende han perdido el crédito otorgado. Y mucho deberán hacer para reconquistarlos. Si desean ser creíbles nuevamente, deberán esforzarse y realizar verdaderos planes de contención para tanta juventud abandonada y sin futuros.

Una irresponsable dirigencia y mediante una imagen perversa –de la supuesta auto exclusión, de la supuesta iniciativa propia- al subliminal colectivo, invierte la carga de la prueba, trasladando sobre las frágiles espaldas de niños y adolescentes, errores, ineptitudes y arrogancias que le son propios, ya que ningún niño o adolescente y por propia iniciativa se aleja

Pedagogía de la contención

¿Alarmante deserción escolar?

del grupo que lo contiene, a menos que tenga serios problemas psíquicos y sociales y de convivencia debido a problemas de hogar, y siendo así, de problemas creados por adultos, con más razón, aún, dicho niño no debiera cargar las culpas de los mayores.

¿Dejará la dirigencia política y educativa de practicar el eufemismo de maquillar al engaño? ¿Llamará de una vez por todas a tal selectividad aberrante con su nombre verdadero?: **“EXPULSIVIDAD DEL SISTEMA”**.

No debe mentirse más; que nuestros niños y jóvenes no sigan contenidos en las instituciones correspondientes NO es una decisión de ellos sino de adultos que ofician de pretendidos sabios. Y por más que dicha dirigencia siga expresando:

—“No es cierto que seamos ineptos, arrogantes, altaneros y pagados de nosotros

Pedagogía de la contención

¿Alarmante deserción escolar?

mismos”, -sin embargo los catastróficos y contundentes resultados determinan lo contrario.

¿Será hora de recapacitar y enmendar errores educativos y pedagógicos

Pedagogía de la contención

Parte XII

Consideraciones conexas y complementarias

Bonus track:

El aumento de adolescentes embarazadas menores de 15 años es alarmante. Miles y miles dan a luz cada año, con un agravante, la mayoría de ellas abandona la escuela en forma definitiva. Obsérvese que los adolescentes de estamentos sociales medios y elevados y a pesar de sentir y palpar los mismos ardores juveniles, no padecen, en igual proporción, de embarazos y sus consecuencias, pues la educación recibida, el conocimiento adquirido y los recursos monetarios de sus familias, les ayudan a tal fin. Todo ello nos dice que los malsanos frutos de la escasa educación, de la no contención adecuada y de la pobreza, tienen mucho que ver.

Pedagogía de la contención

No dejemos de apreciar, en su gravedad alarmante, que una juventud sin contención adecuada, sin educación, y sin futuros dignos, es presa fácil de la delincuencia y la cual la espera agazapada en cada esquina, en cada calle, en cada recinto en penumbras o a oscuras y en el cual el ruido atronador no permite pensar ni discernir, para allí y así destruir sus vidas y hacer de ellos mercancía de bajo costo y de alta productividad.

Ello nos lleva a recordar las conclusiones categóricas y dramáticas de Naciones Unidas:

—“El narcotráfico, hoy por hoy, es un problema sin solución; es más, avanza en todos los frentes: consumo, tráfico, producción, armamento, financiación, recaudación y complicidades; asimismo es imposible saber cuáles dineros, en los bancos, son legales o no”.

Pedagogía de la contención

Pedagogía de la contención

Bueno es resaltar que un prestigioso grupo de investigadores manifiesta que el presente dislate nos sucede por una evidente debilidad conceptual y la ineptitud consecuyente, enmascarados de autoritarismo, pedantería e intolerancia; otros, por la banalidad acentuada que padecemos, y un tercer grupo, y el cual es de lo más singular — por la asombrosa mixtura de manipuladores e ingenuos que lo conforman— expresa que el tropiezo obedece a que no oramos lo suficiente. Sugieren que alabar-glorificar-suplicar-agradecer-prometer es un Pentateuco al que no hemos explorado suficientemente, aún.

Asimismo un grupo de entusiastas manifiesta, por allí, que no desesperemos, que el amor y el esfuerzo todo lo pueden; mas debemos tener bien claro que si al amor y al esfuerzo no los acompañamos de perseverancia y conocimiento adquirido y progresivo solamente estamos hablando de voluntarismos. Pues de mucho amor y esfuerzo el planeta lleno está, sin embar-

Pedagogía de la contención

Pedagogía de la contención

go la dura realidad nos dice que la bondadosa verdad aparente no aparece y si vemos una zigzagueante, laberíntica y sudorosa actualidad en la que abunda el dolor, la angustia, la pobreza, el sometimiento, y los sufrimientos colectivos.

Así están dadas las cosas; y es por ello que quienes ya descorchan avizorando el futuro incierto que nos depara el desdén, la desidia, la ineficacia, la impericia y la falta de sensatez y conocimiento de que hacemos gala, sean los vendedores y traficantes de drogas y de otras adicciones nefastas, y ni qué decir de clínicas psiquiátricas y propietarios de salas velatorias, fábricas de ataúdes, y cementerios particulares.

Asimismo, y ya que sumando estamos y a modo de corolario, auspiciemos la práctica y el disfrute del arte en nuestra entusiasta muchachada, pues tales senderos apaciguan violencias y resentimientos y los encausan hacia desarrollos creativos por demás provechosos, además el beneficio

Pedagogía de la contención

Pedagogía de la contención

del arte no sólo llega al espíritu, también baja a la carne: pended un bello cuadro en un pasillo de hospital, entre los que sufren y lloran, y veréis prontamente recuperaciones milagrosas. El día que la humanidad tome conciencia de las bondades asombrosas del arte, de ahí en más las exposiciones plásticas se harán sobre paredes y pasillos de hospitales.

Prosiguiendo la senda auspiciosa, percibamos que la belleza puede ser incorporada mediante la adquisición de conocimiento y la modelación del carácter, siendo la educación y los libros, fuente principal. La belleza interna emerge, desborda, suaviza y florece en rostros radiantes, tornando personalidades irresistiblemente atractivas. Pues muchas personas son bellas por fuera, mas a poco de escucharlas se desvanece prontamente la euforia primera. La belleza interior es más consistente y duradera; y nada supera a la forta-

Pedagogía de la contención

Pedagogía de la contención

leza que dan, conjuntamente, formas y contenidos. En el jardín de la belleza la flor más prestigiosa, hermosa, tersa y perfumada, es la del conocimiento. Y el conocimiento convenientemente aplicado y para el bien de todos se convertirá en el fruto máspreciado.

Adquirir conocimiento es llegar a comprender que mucho se puede. Asimismo el esfuerzo y el amor sin conocimiento aplicados es mero voluntarismo y esfuerzos desperdigados, y los cuales suelen ser obsesión que nubla el entendimiento.

Únicamente el conocimiento progresivo y aplicado al esfuerzo, al entusiasmo, al amor y a la perseverancia, nos posibilitará arribar al arte de vivir en paz y en cierta felicidad.

Pedagogía de la contención

Autora:

Ana María Agüero Melnyczuk
Ciudadana Argentina nacida en Asunción del
Paraguay.

Domicilio:

Ruta 9 Panamericana Km 102,700
–CP 2806-LIMA-
BUENOS AIRES – ARGENTINA –

Correos Electrónicos:

agueromelnyczuk@gmail.com
ediciones.limaclara@gmail.com

Tel +54-03487-480-973 (Argentina)

